

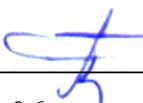
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной  
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 06 » марта 20 23 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина:** Психология речевой деятельности  
(наименование)

**Форма обучения:** очная  
(очная/очно-заочная/заочная)

**Уровень высшего образования:** магистратура  
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

**Общая трудоёмкость:** 108 (3)  
(часы (ЗЕ))

**Направление подготовки:** 45.04.02 Лингвистика  
(код и наименование направления)

**Направленность:** Русский язык как иностранный в многопрофильном вузе:  
теория, практика, методика преподавания  
(наименование образовательной программы)

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование концептуальной теоретико-методологической базы для понимания психологических и психолингвистических основ речевой деятельности.

### 1.2. Изучаемые объекты дисциплины

язык, речь, речевая деятельность, речь и мышление, порождение и восприятие речи, внутренняя речь, психолингвистика, теория деятельности, теория речевой деятельности, универсальный предметный код, речевые действия и операции, лингвистические и паралингвистические средства речи

### 1.3. Входные требования

Не предусмотрены

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.3	ИД-1ПК-1.3	Знать основы теории речевой деятельности; подходы к определению понятий язык, речь, речевая деятельность; современные проблемы и направления исследований психолингвистики.	Знает современное состояние и перспективы развития языка и культуры, основы лингвокультурологии, лингвострановедения, направления языковой политики.	Собеседование
ПК-1.3	ИД-2ПК-1.3	Уметь моделировать психологическое содержание обучения русскому языку как иностранному, прогнозировать психологические трудности в овладении русским языком как иностранном.	Умеет осуществлять критический анализ проблем современного состояния и развития языка и культуры; определять и оценивать влияние проблем развития языка и культуры на эффективность обучения, межкультурных и межъязыковых контактов; учитывать состояние языка и культуры при моделировании учебных курсов.	Зачет

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-1.3	ИД-3ПК-1.3	Владеть навыками методического проектирования психологического содержания обучения русскому языку как иностранному.	Владеет навыками критического анализа языковых и культурных феноменов; навыками методического проектирования.	Зачет

### 3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	36	36	
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	10	10	
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	24	24	
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72	
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен			
Дифференцированный зачет			
Зачет	9	9	
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	

### 4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
3-й семестр				
Введение в теорию речевой деятельности	4	0	6	18
Теория деятельности. Теория речевой деятельности. Язык, речь речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Структура речевой деятельности. Речевые действия и операции.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Речь и мышление	2	0	6	18
Сознание и его связь с языком. Проблема взаимоотношения речи и мышления. Внутренняя речь как инструмент мышления. Универсальный предметный код. Предметность речи. Фазы речи. Лингвистические и паралингвистические средства речи.				
Порождение, восприятие и понимание речи	2	0	8	18
Психолингвистические теории порождения и восприятия. Модели порождения речевого высказывания. Восприятие речи как сложная познавательная деятельность. Понимание речи. Прогнозирование в речевой деятельности. Принципы организации лексикона человека. Знания и память человека. Фоновые знания и языковое сознание. Модель информационного тезауруса человека.				
Психология общения	2	0	4	18
Речевое общение. Идеи невербального общения в психолингвистике. Проблемы психологии общения.				
ИТОГО по 3-му семестру	10	0	24	72
ИТОГО по дисциплине	10	0	24	72

### Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Теория речевой деятельности.
2	Язык, речь речевая деятельность. Виды речевой деятельности.
3	Структура речевой деятельности. Речевые действия и операции.
4	Сознание и его связь с языком. Проблема взаимоотношения речи и мышления. Внутренняя речь как инструмент мышления. Универсальный предметный код.
5	Предметность речи. Фазы речи.
6	Лингвистические и паралингвистические средства речи.
7	Психолингвистические теории порождения и восприятия.
8	Модели порождения речевого высказывания. Восприятие речи как сложная познавательная деятельность.
9	Понимание речи. Прогнозирование в речевой деятельности
11	Принципы организации лексикона человека. Знания и память человека. Фоновые знания и языковое сознание. Модель информационного тезауруса человека.
12	Речевое общение. Идеи невербального общения в психолингвистике.

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование темы практического (семинарского) занятия</b>
13	Проблемы психологии общения.

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, анализ ситуаций.

### 5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

## 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Печатная учебно-методическая литература

<b>№ п/п</b>	<b>Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
<b>1. Основная литература</b>		
1	Психолингвистика в очерках и извлечениях : хрестоматия : учебное пособие для вузов / В.К. Радзиховская [и др.]. - Москва: Academia, 2003.	5
2	Серова Т. С. Психология перевода как сложного вида иноязычной речевой деятельности / Т. С. Серова. - Пермь: Изд-во ПГТУ, 2001.	8
<b>2. Дополнительная литература</b>		
<b>2.1. Учебные и научные издания</b>		

1	Бадмаев Б. Ц. Психология обучения речевому мастерству / Б. Ц. Бадмаев, А. А. Малышев. - Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.	4
2	Белоусов К. И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К. И. Белоусов, Н. А. Блазнава. - Москва: Флинта, Наука, 2005.	4
3	Гойхман О. Я. Основы речевой коммуникации : учебник для вузов, специализирующихся в области сервиса / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - Москва: ИНФРА - М, 1997.	7
4	Гойхман О. Я. Речевая коммуникация : учебник для вузов / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. - Москва: ИНФРА-М, 2001.	4
5	Психоллингвистика в очерках и извлечениях : хрестоматия : учебное пособие для вузов / В.К. Радзиховская [и др.]. - Москва: Academia, 2003.	5
6	Штерн А. С. Введение в психологию : курс лекций : учебно-методическое пособие / А. С. Штерн. - Москва: Флинта, Изд-во МПСИ, 2003.	6
<b>2.2. Периодические издания</b>		
	Не используется	
<b>2.3. Нормативно-технические издания</b>		
	Не используется	
<b>3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</b>		
	Не используется	
<b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</b>		
	Не используется	

## 6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Блонский П. П. Память и мышление / Блонский П. П. - Санкт-Петербург: Лань, 2013.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/lan30538">http://elib.pstu.ru/Record/lan30538</a>	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Общая психология : Хрестоматия / А. В. Иващенко [и др.]. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks85556">http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks85556</a>	локальная сеть; свободный доступ
Дополнительная литература	Романова Н. Н. Профессионально-коммуникативная подготовка специалистов в контексте языковой образовательной политики технического университета / Романова Н. Н. - Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2009.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/lanRU-LAN-BOOK-106654">http://elib.pstu.ru/Record/lanRU-LAN-BOOK-106654</a>	локальная сеть; свободный доступ

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Сидорова Е. В. Психология делового общения : учебное пособие для вузов / Е. В. Сидорова, Т. Б. Леонтьева. - Пермь: Изд-во БФ ПНИПУ, 2012.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib3439">http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib3439</a>	локальная сеть; свободный доступ
Основная литература	Выготский Л. С. Мышление и речь / Выготский Л. С. - Санкт-Петербург: Лань, 2013.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/lan30535">http://elib.pstu.ru/Record/lan30535</a>	локальная сеть; авторизованный доступ
Основная литература	Серова Т. С. Психология перевода как сложного вида иноязычной речевой деятельности / Т. С. Серова. - Пермь: Изд-во ПГТУ, 2001.	<a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib2277">http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib2277</a>	локальная сеть; свободный доступ

### **6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows XP (подп. Azure Dev Tools for Teaching до 27.03.2022 )
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Офисные приложения.	МойОфис Стандартный. , реестр отечественного ПО, необходима покупка лицензий.
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

### **6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных Scopus	<a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>
База данных Web of Science	<a href="http://www.webofscience.com/">http://www.webofscience.com/</a>
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	<a href="http://lib.pstu.ru/">http://lib.pstu.ru/</a>
Электронно-библиотечная система Лань	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Лекция	ноутбук	1
Лекция	телевизор	1
Практическое занятие	ноутбук	1
Практическое занятие	телевизор	1

## **8. Фонд оценочных средств дисциплины**

Описан в приложении

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический  
университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
*Психология речевой деятельности*  
*Приложение к рабочей программе дисциплины*

**Направление подготовки:** 45.04.02 Лингвистика

**Направленность (профиль) образовательной программы:** Русский язык как иностранный в многопрофильном вузе: теория, практика, методика преподавания

**Квалификация выпускника:** Магистр

**Выпускающая кафедра:** Иностранные языки, лингвистика и перевод

**Форма обучения:** Очная

**Курс: 2 Семестр: 3**

**Трудоёмкость:**

Кредитов по рабочему учебному плану: 3 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 108 ч.

**Форма промежуточной аттестации:**

Зачёт: 3 семестр

Пермь 2023

**Фонд оценочных средств** для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### Объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (3-го семестра учебного плана) и разбито на 4 модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим заданиям и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля				
	Текущий		Рубежный		Итоговый
	С	ПЗ	ПЗ	КПЗ	Зачёт
<b>Усвоенные знания</b>					
<b>З.1</b> Знать основы теории речевой деятельности; подходы к определению понятий язык, речь, речевая деятельность; современные проблемы и направления исследований психолингвистики	С			Т	КЗ
<b>Освоенные умения</b>					
<b>У.1</b> Уметь моделировать психологическое содержание обучения русскому языку как иностранному, прогнозировать психологические трудности в овладении русским языком как иностранном		ПЗ		КПЗ	КЗ
<b>Приобретенные владения</b>					
<b>В.1</b> Владеть навыками методического проектирования психологического содержания обучения русскому языку как иностранному				КПЗ	КЗ

*Т – тестовое задание, С – собеседование, ПЗ – практическое задание, КПЗ – контрольное практическое задание, КЗ – комплексное задание для зачета.*

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

### 2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

### **2.1. Текущий контроль усвоения материала**

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

#### **Типовые вопросы собеседования**

- *Объект и предмет изучения психологии перевода.*
- *Российские и зарубежные исследователи психологии речевой деятельности.*
- *Внешняя и внутренняя структура речевой деятельности.*

### **2.2. Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится, в форме контрольных практических заданий (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

#### **2.2.1. Типовые контрольные практические задания**

- *Сделайте сравнительный анализ функций речи и языка.*
- *Определите продукт, задачи и результат речевой деятельности.*
- *Опишите этапы порождения речи.*

### **2.3. Выполнение комплексного индивидуального задания на самостоятельную работу**

Для оценивания навыков и опыта деятельности (владения), как результата обучения по дисциплине, не имеющей курсового проекта или работы, используется индивидуальное комплексное задание студенту.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### **2.4. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)**

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех контрольных практических заданий и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

#### **2.4.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

#### **2.4.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания**

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролируемые уровень сформированности *всех* заявленных компетенций.

#### **2.4.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине**

##### **Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:**

- *Основные положения теории речевой деятельности.*
- *Понятия речь и речевая деятельность.*
- *Психологические механизмы речевой деятельности.*

##### **Типовые задания для контроля освоенных умений:**

– *Изучить ситуацию и спрогнозировать психологические трудности в овладении русским языком как иностранным.*

– *Изучить ситуацию и спрогнозировать психологические трудности в межкультурной коммуникации с иностранными студентами.*

– *Выделите ключевые отличия речевого и неречевого общения.*

##### **Типовые задания для контроля приобретенных владений:**

- *Составить психологический портрет преподавателя РКИ.*
- *Оценить способы эмоционального расположения партнеров по беседе.*
- *Определить причину конфликта и конфликтную ситуацию.*

#### **2.4.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

### **3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций**

#### **3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций**

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

### Вопросы для собеседования по дисциплине

1. Объект и предмет изучения психологии речевой деятельности.
2. Российские и зарубежные исследователи психологии речевой деятельности.
3. Экспериментальные исследования в области психологии речевой деятельности.
4. Преподаватель РКИ и ее психологические качества.
5. Психологическая готовность преподавателя РКИ к решению конфликтных ситуаций.
6. Приемы психологической регуляции и саморегуляции.
7. Речевая деятельность. Предмет речевой деятельности.
8. Средства выражения и существования мысли в речевой деятельности.
9. Способ формирования, формулирования мысли.
10. Порождение речи.
11. Формы речи как способы формирования и формулирования мысли: внутренняя и внешняя речь.
12. Внутренняя речь.
13. Воссоздание, сохранение и внутреннее программирование мысли текстовых высказываний.
14. Взаимосвязь видов речевой деятельности в рамках внешнего способа формирования и формулирования мысли.
15. Продукт, задачи и результат речевой деятельности.
16. Характеристики процесса понимания.
17. Смысловое восприятие и вероятностное прогнозирование в речевой деятельности.
18. Мышление и воображение в речевой деятельности.
19. Воображение и эвристика в речевой деятельности.
20. Память и внимание в речевой деятельности.
21. Внешняя структура речевой деятельности.
22. Речевые операции.
23. Речевые действия.
24. Виды продуктивной и репродуктивной речевой деятельности.
25. Навыки и умения речевой деятельности.

### Контрольные практические задания для зачета по дисциплине

1. Определите цель-задачу и цель-результат речевой деятельности (по видеофрагменту).
2. Подготовьте презентацию на тему «Межкультурные конфликты и способы их преодоления» (на примере двух культур).
3. Подготовьте рекомендации преподавателю РКИ по приемам саморегуляции.
4. Составьте психологический портрет преподавателя РКИ.
5. Оцените способы эмоционального расположения партнеров по беседе.
6. Определите причину конфликта и конфликтную ситуацию.
7. На основе видеозаписи опишите особенности невербального поведения одного из иностранных студентов.
8. Опишите психологическую структуру речевого действия, определите функции известных вам речевых действий.
9. Охарактеризуйте уровни восприятия речи и опишите отличительные особенности смыслового восприятия.
10. Перечислите основные положения теорий, рассматривающих речь как процесс и как деятельность, определите их преимущества и недостатки.